

UDA STRATEGICA INTERDISCIPLINARE N.°1 - a.s. 2025/2026

Destinatari	Classe: Prime
Titolo UdA	“La scuola che vorrei! Ci impegniamo a...”
Situazione/problema/ tema di riferimento dell'UdA	Riuscire a concordare i principi e i comportamenti che scuola, famiglia e alunni si impegnano a rispettare
Prodotto	Cartellone illustrativo del “Patto educativo “
Tempistica	1 settimana dal 27/10/2025 al 31/10/2025 Ogni C.d.c, potrà valutare, in termini di ore, la quantità e la distribuzione più funzionale
Risorse umane	• Docenti interni curriculari e specializzati, assistenti alla comunicazione • Personale interno alla scuola: personale ata
Quadro Nazionale delle qualificazioni QNQ Italia	Primo Biennio - Livello 2 QNQ
Codice ATECO NUP cod. (INAPP)	

Risultati di apprendimento intermedi, riferiti alle competenze di Area Generale	dalla CG1 - Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.
Risultati di apprendimento intermedi, riferiti alle competenze di Area di indirizzo	
Competenze riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica (allegato C - D.M. 35/2020)	T7 – Prendere coscienza delle situazioni e del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. T8 – Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
Competenze chiave Europee (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22/5/2018)	1 - Competenza alfabetica funzionale 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6 - Competenza in materia di cittadinanza
Competenze per asse	ASSE DEI LINGUAGGI - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti - Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi ASSE STORICO-SOCIALE - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali ASSE MATEMATICO - Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica - Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. - Saper leggere ed interpretare dati statistici e grafici legati alla realtà ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO- PROFESSIONALE - Riconoscere l'importanza del rispetto delle norme nei diversi contesti professionali caratterizzati da specifiche competenze.
Prerequisiti	- Categorie lessicali di base relative ai diversi insegnamenti coinvolti - Strutture di base di morfosintassi in italiano e nelle lingue straniere - calcolo aritmetico - Schemi motori di base

Contenuti disciplinari	A scelta del Consiglio di classe
-------------------------------	----------------------------------

Metodologia e strumenti (integrabili dal C.d.c)	<u>Metodologie</u> ○ Lezione frontale (per spiegare l'Uda, introdurre le attività, presentare i contenuti) ○ Gruppi di lavoro e cooperative learning ○ Lavoro individuale ○ Esperienze laboratoriali di role playing ○ Sollecitare brainstorming (metodo decisionale di dibattito e confronto) ○ Learning by doing (metodologia dell'apprendere facendo) ○ Attività in laboratorio d'informatica ○ Attività laboratori linguistici ○ Visione di filmati ○ Condivisione in assetto circolare ○ Giochi di ruolo ○ Scuola scomposta ○ Peer to peer ○ Debate <u>Strumenti</u> ○ Materiale didattico e informativo (foto, immagini, ...) ○ Dizionari ○ Internet ○ Monitor interattivo ○ Stampante ○ Cartelloni e materiale di cancelleria
Piano di lavoro UdA (suscettibile di modifiche da parte del C.d.c.)	Fase 1 - Presentazione dell'UdA - Condivisione del percorso e degli obiettivi dell'UdA - Divisione in gruppi di lavoro (prof.ssa/prof. coordinatrice/coordinatore) Fase 2 - Percepire - Presentazione dei contenuti disciplinari funzionali e/o da supporto al percorso UdA Fase 3 - Rappresentare - Ricerca e raccolta delle informazioni per la produzione del prodotto Fase 4 - Creare - Confronto dialettico sulle proposte dei comportamenti da adottare dalle diverse parti coinvolte - Attività laboratoriali: fase tecnico - operativa per la realizzazione del prodotto (tutte le discipline daranno il loro supporto in termini di ore) Fase 5 - Condividere - Presentazione del prodotto (Patto formativo) e sottoscrizione delle parti

Valutazione	Criteri di valutazione di processo (vedasi griglia) • Interesse • Partecipazione • Collaborazione • Impegno • Ascolto Criteri di valutazione di prodotto (vedasi griglia) • Aderenza alla consegna • Correttezza delle informazioni • Completezza dell'elaborato • Originalità
Autovalutazione	Le/Gli allieve/i, tramite l'autovalutazione, sono chiamati a valutare il risultato del percorso. L'autovalutazione dovrà essere compilata dalle/dagli allieve/i alla fine del percorso. (vedasi scheda allegata)
Per un insegnamento inclusivo dell'UDA	Principi fondamentali 1. Aver cura del clima emotivo del gruppo classe. Ciò, perché la componente emotiva condiziona la disponibilità all'apprendimento, in tutte le persone. 2. Presentare a tutto il gruppo classe gli argomenti, sviluppando un percorso didattico basato sulla gradualità e la multicanalità, perché ogni persona si attiva in maniera diversa a seconda dello stimolo con il quale viene in contatto. 3. Dare a tutti gli alunni la possibilità di dimostrare ciò che hanno appreso attraverso varie modalità: scritte, orali, grafiche, audio visive, esperienziali. Queste tre indicazioni possono essere rese concrete attraverso: <u>Clima emotivo</u> ○ Attività di promozione del gruppo in quanto tale, quali ad esempio: momenti di negoziazione e condivisione delle regole comuni, o di valutazione dello stato della coesione del gruppo (circle time); ○ Insegnamento peer to peer e attività di cooperative learning; <u>Gradualità e multicanalità</u> ○ Task analysis: analisi e scomposizione dell'argomento da proporre, con l'individuazione, da parte dell'insegnante di sostegno o all'autonomia delle preconcoscenze da verificare ed eventualmente introdurre al gruppo, in modo che poi si possa accedere alle successive fasi dello sviluppo dell'argomento. ○ Proposta di attività didattiche sempre riferite al concreto ○ Ampio utilizzo di mappe con parole chiave, video, brainstorming ○ Momenti individuali per fissare le conoscenze <u>Variare le modalità di verifica</u> ○ Scelta degli obiettivi personalizzati e dei sotto – obiettivi da valutare per gli alunni della classe che fruiscono di una programmazione personalizzata PDP (per alunni BES) e PEI per alunni con disabilità. ○ Scelta tra le modalità di verifica scritta: mapping, matching (abbinamento di parole ed immagini), domande chiuse, domande aperte, esercizi per applicare regole...altre strategie sperimentate dapprima in classe ○ Scelta tra le modalità di verifica orale: esposizione con mappa, esposizione con slide, conduzione di un'attività, svolgimento di esercizi per applicare le regole. Autovalutazione inclusiva: autovalutazione con l'utilizzo degli emoticons (vedasi scheda allegata)

In allegato:

- Rubrica di autovalutazione dello studente
- Autovalutazione per un insegnamento inclusivo
- Griglia di valutazione di processo, del prodotto, della consapevolezza metacognitiva